

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 21 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА» ИНСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «золотая рыбка» Инского сельского поселения

от «26_»_июля_2019 г. протокол № 2__

ПРИНЯТО

педагогическим советом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «золотая рыбка» Инского сельского поселения

от «26_»_июля_2019 г. протокол № 4__

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «золотая рыбка» Инского сельского поселения

от «27_»_июля_2019 г. приказ № 58

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казённого дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 21 «Золотая рыбка» Инского
сельского поселения
2018-2019 учебный год**

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Золотая рыбка» Инского сельского поселения расположен по адресу: 682490, Хабаровский край, Охотский район, п. Новая Иня, ул. Советская, 11. телефон 96-2-64

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Территория детского сада озеленена насаждениями, огорожена деревянным забором. В здании учреждения находится помещение фельдшерско-акушерского пункта.

Детский сад работает по лицензии серия 27Л01 № 0001805 регистрационный № 2705 от 17 сентября 2018 года.

С 01.04.2016г руководитель детского сада Брызкуха Надежда Эдуардовна.

Содержание педагогического процесса определяется Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной в МКДОУ № 21 в соответствии с требованиями основных **нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;

- «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, регистрационный № 16299 от 08.02.2010 г Министерства юстиции РФ).

МКДОУ № 21 осуществляет свою деятельность на основании:

Устава ДОУ, утвержденного приказом отдела образования администрации Охотского муниципального района от 05.05 2017 года № 68-пр.;

лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании РФ», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Законом РФ «Об образовании РФ»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;

- Уставом МКДОУ,

а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;

-Конвенцией ООН о правах ребёнка.

На 01.08.2018г дошкольное учреждение посещает 16 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Количество групп – 1 (общеразвивающей направленности)

- разновозрастная (с 1,5 до 7 лет) – 16 детей

Режим работы детского сада:

Группа с 10 часовым пребыванием детей работают с 7.30 до 17.30 по 5-дневной рабочей неделе с выходными днями (суббота, воскресенье).

1.2. Структура управления образовательным учреждением.

Управление Муниципальным казённым дошкольным образовательным учреждением детский сад № 21 осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании РФ», а так же следующими локальными документами:

- договором между МКДОУ № 21 и родителями (законными представителями) воспитанников.

- трудовыми договорами между администрацией и работниками.

Локальные акты

- штатное расписание.

- приказы заведующего МКДОУ

- должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ;

- правила внутреннего трудового распорядка ДОУ;

- инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ;

- положение о Родительском Комитете;

- положение о Педагогическом совете;

- положение о родительском собрании ДОУ;

- положение об оплате труда работников МДОУ;

- расписание НОД;

- перспективные планы работы воспитателей и специалистов

- и др.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

1.3. Формы управления

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание МКДОУ;

- Педагогический Совет МКДОУ;

- Управляющий Совет МКДОУ.

-родительский комитет

Общее собрание МКДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития МКДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МКДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МКДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МКДОУ.

Педагогический совет МКДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ, определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в МКДОУ, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МКДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МКДОУ.

Управляющий Совет МКДОУ выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в МКДОУ, осуществляет контроль за соблюдением надлежащих условий воспитания и труда в МКДОУ, сохранением и укреплением здоровья воспитанников, целевым и рациональным расходованием финансовых средств МКДОУ; оказывает посильную помощь МКДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

1.4. Условия осуществления образовательного процесса

Педагогический коллектив МКДОУ стабильный, с большим творческим потенциалом, что позволяет решать сложные задачи, успешно осваивать новые технологии. В педагогическом коллективе МКДОУ работают 3 педагога, из них 2 воспитателя и 1 музыкальный руководитель. (1 педагог уволен по сокращению 30.11.2018г)

Каждый педагог, работающий в дошкольном образовательном учреждении стремиться повысить свой профессиональный уровень, квалификацию.

Педагогический ценз ДОУ:

Педагогический стаж	Количество педагогов	%
До 5 лет	3	100
5-10 лет		
10-15 лет		
15-20 лет		

Более 20 лет		
Возраст	Количество педагогов	%
до 30 лет	1	33
от 30 до 40 лет	2	67
от 40 до 45 лет		
от 45 до 50 лет		
свыше 50 лет		
Образование	Количество педагогов	%
Высшее профессиональное	1	33
Средне-профессиональное	2	67
Высшее педагогическое	1	33
среднее педагогическое	2	67
Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная		
Первая квалификационная		
Соответствие занимаемой должности	1	33
Без категории	2	67

Так же педагоги ДООУ имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых методических объединениях района и в детском саду, семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Для самообразования педагогов осуществлена подписка на журналы «Дошкольное образование» и «Ребенок в детском саду». Владея компьютерной грамотой, педагоги ДООУ имеют возможность знакомиться с новейшими технологиями и методиками в электронных СМИ. Имея большой педагогический стаж и накопленный опыт, воспитатели активно вводят в разработки НОД информационно - коммуникативные технологии.

Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен в полном объеме.

Таким образом, Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №21 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. В МКДОУ № 21 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

2. Основные задачи

Педагогическая деятельность коллектива ДООУ в течение 2018-2019 учебного года была направлена на реализацию основной общеобразовательной программы ДООУ, Уставных, годовых целей и задач педагогического коллектива.

Годовые задачи решались через различные формы методической работы: педагогические советы, консультации, семинары, открытые просмотры, недели творчества, тематические и оперативные проверки, выставки, тестирование педагогов, составление перспективных планов и учебных программ и т.д. Наиболее эффективные формы работы в текущем году являлись педсоветы, семинары. На данных мероприятиях каждый педагог рассказал и показал свою работу своей деятельности по различным направлениям. Методическая работа проводилась с учетом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству воспитателей детского сада.

Учебно–воспитательный процесс в МКДОУ № 21 выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной ДООУ на основе программы воспитания и обучения в детском саду «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Кроме этого используются «Программа воспитания и обучения детей с ОНР» Т.Б. Филичевой, Чиркиной Т.В.; воспитание по программе «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной; музыкальное воспитание проводилось по программе «Гармония» - К. В. Тарасовой, воспитание по физической культуре проводилось по программам: « Физическое воспитание в детском саду по всем возрастам» - Л.И. Пензулаева; « Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» - Л.И. Пензулаева; « Физкультурное и спортивное оборудование для дошкольных образовательных учреждений» - Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии учебным – воспитательным планом, сеткой занятий, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС.

Перечень направлений и программ образовательной деятельности

№	группа	наименование дисциплины, входящей в заявленную образовательную программу	наименование учебной дисциплины	перечень литературы, используемой для реализации данной программы
1	2	3	4	5

1	младшая группа возраст с 1,5 до 3 лет		программа « Радуга» под редакцией Т.Н. Доронова Программа « Кроха» под редакцией Г.Г.Григорьева	
		«Познаю мир»		Т.Н.Гризик « Познаю мир», 2000г рабочая тетрадь Т.Н.Гризик « Познаю мир» С.Н. Теплюк « Занятия на прогулке с малышами» 2006г
		ФЭМП (сенсорика)		О.Е.Громова « Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста», И.Ерофеева « Дошкольник изучает математику 3-4 года», рабочие тетради Е.В.Соловьева « Моя математика» и « Арифметика в раскрасках»
		Коммуникация (Развитие речи)		В.В.Гербова « Занятия по развитию речи во второй мл.группе, Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»; В.В. Гербова « Развитие речи в разновозрастной группе детского сада 2010 г, О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш « Знакомим дошкольника с литературой» 1998, О.С. Рудик « Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности» , 2010г,

				Н.В. Рыжова « Развитие речи в детском саду», 2008
		Физическая культура		Лайзане « Физическая культура для малышей» И.П. Дайлидене « Поиграем ,малыш», А.С.Галанов «Психическое и физическое развитие ребенка от одного до трех лет», «Оздоровительная гимнастика» 2013год,
		ИЗО		Т.Н. Доронова « Природа, искусство и изобразительная деятельность детей», О.Г. Жукова « Планирование и конспекты занятий по ИЗО для детей раннего возраста», Т.Н. Доронова « Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»
		музыка		Г.Г.Биличенко «Музыкальное воспитание»
		Конструирование		Л.В. Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду»
2	старшая (смешанная группа) возраст 4-7 лет		программа « Радуга» под редакцией Т.Н. Доронова	
		«Познаю мир»		Т.И. Гризик « Познавательное развитие детей 2-7 лет» 2011г, О.А. Александрова «Мир вокруг нас», рабочие тетради, «Познаю мир»

				О.В. Дыбина « Из чего сделаны предметы», О.В. Дыбина « Неизвестное рядом»
		Конструирование		Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду», Л.В. Куцакова « Занятия по конструированию из строительного материала» 2007г
		Коммуникация (развитие речи)		В.В. Гербова «Развитие речи и общение детей в ст.гр.» 2012 г Пособие О.В. Александрова « Развитие речи» 2012год Наглядно-дидактическое пособие « Развитие речи в д/саду О.Н. Иванова, Т.Н. Короткова « Развитие речи у детей» 2008г, Рабочие тетради В.В. Гербова « Учись говорить», Рабочие тетради Т.Н. Гризик, Т.Н. Ерофеева «Говорим, правильно рассказываем и сочиняем»
		Физическая культура		Л.Н. Пензулаева методические рекомендации
		ФЭМП	«РАДУГА» Формирование математических представлений детей 2-7 лет Е.В.Соловьева 2012г	Рабочие тетради Е.В. Соловьева « Моя математика», «Арифметика в рас-красках», « Геомет-рическая аппликация», Л.Г. Петерсон «Игралочка» 2006 год
		обучение грамоте		Н.С.Варенцова « Обучение дошкольников

				грамоте» 2009г
		знакомство с буквами		«РАДУГА» литературное пособие «Как подготовить ребенка к школе» 2011год, Рабочая тетрадь Е.В.Соловьёва « Буквы в раскрасках»
		знакомство дошкольников с литературой		О.С.Ушакова « Знакомим дошкольников с литературой» Хрестоматия для детей
		ИЗО	« Радуга» художественное творчество детей 2-7 лет	Т.С. Комарова – методическое пособие, Дошкольное воспитание-журналы

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Для решения годовых задач в детском саду проводились разные формы работы с педагогическим коллективом: круглый стол, консультации «Технология речевого развития», «Проектный метод – как метод развивающего обучения дошкольников», через деятельность в творческих группах «Использование нетрадиционных методик в работе по познавательно-речевому развитию детей». В марте-апреле 2018г. были проведены МО воспитателей и учителей начальных классов между МКДОУ № 21 и МКОУ начальной школой - детским садом с.Иня. по темам: «Построение преемственности дошкольного и начального школьного образования» и «Эффективного введения ФГОС ДО»

Накопленный материал собирается и формируется в творческие портфолио.

Участие педагогов ДОУ в мероприятиях, конкурсах

За профессиональные достижения педагоги учреждения имеют различные награды

Таким образом, МКДОУ № 21 укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в методических объединениях, знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

3. Материально-техническое обеспечение ДОО.

Для решения образовательных задач в соответствии с Положениями в МКДОУ функционируют:

кабинет заведующего – 1
музыкальный и спортивный зал-2
пищеблок - 1
прачечная - 1

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Технологическое оборудование в исправном состоянии.

Помещения детского сада светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация. В группах имеется групповая комната и спальная комната, они отделены друг от друга.

Созданная руками педагогов в ДОО предметно-развивающая среда способствует развитию познавательной и творческой активности детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В детском саду имеется 1 компьютер, 2 телевизора, телефон-факс, ксерокс, 1 принтер.

В 2018- 2019 учебном году приобретено:

- игрушки, спортивное оборудование и пособия в группы.

Во всех помещениях детского сада был произведен косметический ремонт. Произведены электроизмерительные работы по измерению сопротивления изоляции электрооборудования пищеблока и прачечной, ремонт произведен силами коллектива. На детских прогулочных площадках произведен ремонт и покраска, постройка малых архитектурных форм с помощью родителей воспитанников.

В течение учебного года постоянно оформлялись стенды правовой и досуговой информации.

Таким образом, В МКДОУ № 21 предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

4. Результаты образовательной деятельности

Анализ данных диагностики уровня развития дошкольников, проведенной в ДОО в начале и конце 2018-2019 учебного года, помогает определить уровень роста интеллектуальных и физических способностей детей и способствует более эффективной работе по выявлению и устранению недостатков в развитии каждого ребёнка:

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками».

наилучшие показатели - в подготовительной и старшей группе. У детей в этих группах сформированы основные физические качества, они соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. Однако в средней группе не все дети в полной мере владеют основными движениями и доступными навыками самообслуживания. Большинство детей старшей группы проявляют интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях и играх-эстафетах.

Интегративное качество «Любознательный, активный».

во всех группах познавательные интересы, вопросы, участие в образовательном процессе находятся на высоком и среднем уровне. Дети с высоким уровнем задают вопросы взрослому, любят экспериментировать, интересуются новым. Они способны самостоятельно действовать в повседневной жизни.

Дети со средним уровнем проявляют устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, любят экспериментировать, интересуются новым, но при этом они не очень активны, и при затруднениях не всегда обращаются за помощью к взрослым.

Однако во всех группах необходимо уделять больше внимания речевому развитию, познавательному экспериментированию.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

У большего процента детей старшей и подготовительной групп выражено сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства и музыкальные произведения, имеют представления об эмоциональных состояниях, самостоятельно проявляют чувства товарищества, взаимовыручки, взаимопомощи как к сверстникам, так и ко взрослым.

В средней группе необходимо уделять больше внимания формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, отклику на эмоции близких и друзей.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

в основном воспитанники всех групп используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Но есть дети, которым нужно уделить особое внимание и проводить с ними больше индивидуальных занятий, о чём в личных беседах советуют педагоги родителям (законным представителям) воспитанников.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».

воспитанники всех групп соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения на среднем уровне.

Однако в средней группе необходимо уделить больше внимания соблюдению формированию культуры общения со сверстниками. Дети с низ-

ким уровнем не разделяют игровое и реальное взаимодействие. Не умеют планировать последовательность действий, в процессе игры не могут менять роли, не соблюдают правила игры. Не соблюдают моральных норм, только после напоминания со стороны взрослого использует в своем общении вежливые слова.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту)».

воспитанники средней группы слабо умеют реализовывать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве в соответствии с возрастом. Есть дети с низким уровнем в старшей группе, те которые плохо ориентируются в пространстве, во времени, не способны конструировать по собственному замыслу. Дети не могут рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Причины этих проблем наблюдаются чаще в неблагополучных семьях, где родители не осуществляют надлежащего внимания вопросам воспитания детей

В средней и старшей группе необходимо уделять больше внимания развитию у детей способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».

воспитанники всех групп имеют представления о семье, природе, культуре на среднем уровне. Наиболее развито данное интегративное качество в подготовительной группе. Дети знают свои имя, фамилию, возраст, имена отчества родителей, места работы, значение их труда, имеют постоянные обязанности по дому. Но не всегда правильно могут назвать свой адрес.

Дети с низким уровнем в средней группе не могут рассказать о своем месте жительства. В средней группе не знают имена всех членов семьи.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

Воспитанники старших групп умеют работать по правилу и образцу, выполняют его инструкции по наглядному и словесному образцу на среднем и высоком уровне. Наиболее развито это интегративное качество у детей подготовительной группы.

Сформированные интегративные качества воспитанников – итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы нашего дошкольного учреждения.

В дальнейшей работе необходимо усилить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни и соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. Развитию интереса к проектной деятельности, проявления эмоциональной отзывчивости детей в деятельности и общении, развитию у воспитанников диалогической и связной речи, развитию речевого творчества. Формированию культуры общения, соблюдению детьми элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения, ознакомлению с Россией, ее историей, культурой, традициями народов Севера и природой нашего края, приобщению дошкольников к изобразительному искусству.

5. Сохранение и укрепление здоровья.

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОО - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОО проводится на основе нормативно - правовых документов:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13»;

В ДОО разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Анализ данных диагностики уровня физического развития дошкольников, проводимой в ДОО в начале и конце учебного года, показал положительную динамику: в среднем по физкультурно-оздоровительному направлению процент детей с высоким уровнем развития повысился на 20%, низкий присутствует только в младшей группе;

Наряду с положительной динамикой развития имеются и недостатки в работе:

- недостаточно воспитатели используют разнообразные форм организации двигательной активности, спортивные игры и упражнения;

- не всегда педагоги контролируют правильность осанки детей на НОД;

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Для детей раннего возраста, впервые посещающих ДОО, специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Для занятий с детьми в зале имеется оборудование, которое постоянно обновляется. В ясельной группе имеется спортивный уголок. В реализации физкультурных занятий воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые образы. В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- регламентированная образовательная деятельность,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.

В ноябре, марте месяце провели праздник с родителями «Мама, папа, я - спортивная семья»

Таким образом, наблюдаются изменения в показателях по заболеваемости в сторону уменьшения. Воспитанники детского сада стабильно показывают

высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, достаточный уровень развития основных движений у детей.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Сотрудники ДОО создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и благожелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период, поэтому воспитанников имеющих проблемы в адаптации в ДОО нет.

6. Организация питания.

Полноценное сбалансированное питание детей залог здоровья населения, которое в конечном итоге определяет будущее страны. Организация питания считается приоритетной задачей МКДОУ и осуществляется в соответствии Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), Гигиенических требований к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов (СанПиН 2.3.2.1324-03), Устава МКДОУ и других нормативных документов, регламентирующих вопросы детского питания. Вопросы питания рассматриваются и анализируются администрацией ДОО ежемесячно.

В соответствии требований ответственными лицами проводится следующее:

1. Составляется меню с учетом перспективного 10 дневного меню, в котором исключены повторы.
2. Ежемесячно проводится анализ полученных данных о содержании в рационах белков, жиров, углеводов, подсчитывается общая калорийность рационов.
3. Принимаются оперативные меры к рационализации питания детей, вносятся необходимые коррективы при составлении меню.
4. Снимается проба на разрешение выдачи готовой продукции. Допуск к раздаче фиксируется в бракеражном журнале.
5. Осуществляется контроль за выходом блюд, соблюдением натуральных норм, хранением готовой продукции и т.д.
6. Ведется необходимая документация, журналы, учет.

По основным продуктам питания, представляющую ценность для растущего организма, идет выполнение нормы в пределах 95%.

Согласно СанПиН в дошкольном учреждении введено 3-х разовое питание. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МКДОУ №21

Таким образом, правильный режим питания предусматривает соблюдение физиологических норм суточного и разового объема пищи, которая должна соответствовать возрасту ребенка, уровню физического развития и состояния здоровья. Дети в МКДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

7. Взаимодействие ДОУ и семьи

Насколько эффективно ребёнок будет овладевать навыками и умениями взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Что немало важно! В ДОУ основной формой взаимодействия педагогов и родителей является непосредственное прямое общение, а также внедряются инновационные формы работы : наглядно-информационные, познавательные, трудовые, досуговые.

Наглядно-информационные формы: наглядное знакомство родителей с жизнью детей в детском саду осуществляется при организации досугов, дней открытых дверей. Деятельность родителей включает наблюдение за проведением занятий, играми детей, режимными моментами.
Выставки. Такие мероприятия сближают детей и взрослых, увлекая совместным делом - сбором и предоставлением экспонатов для выставки, например: «Мой папа самый, самый...», «Новогодняя игрушка», «Осенняя фантазия» и многое другое.
Фото-выставки. «Ах, лето, лето...», «Моя семья», «Мама милая моя»...

Информационно-просветительские формы. В нашем детском саду организован выпуск минигазет, которые имеют разный объем, отличаются стилем подачи информации, тематикой, содержат объявления из жизни ДОУ (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов и др.). Педагоги стремятся помочь родителям ориентироваться в мире педагогической литературы, для этого организуют выставки новых книг по вопросам воспитания детей, а также детских книг, которые родители могут читать вместе с ребенком, а также организовывают мини-библиотеки для детей и их родителей.

Познавательные и досуговые формы. Клубы на основе взаимодействия взрослых и детей, презентация семейных и творческих проектов: видеофильмы из жизни ребёнка «Моя семья», презентации семейного опыта «Наше хобби», выставки детского и детско-взрослого творчества; фотоальбомы и фотоколлажи. Досуги, праздники, развлечения на основе активного взаимодействия с семьями воспитанников: «Весёлые старты», «Клуб любознательных», «Папа, мама, я – спортивная семья», «КВН», «Встреча Нового года», «Рождественские забавы», «Масленица», «Праздник мам», «Лучший папа», «Осень золотая» и др. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах.

Много радости приносят детям, родителям и педагогам совместные психологические тренинги с элементами игры, физкультуры и аэробики, которые способствуют позитивному настрою и теплоте, солнечному климату в семье и детском коллективе.

Таким образом, использование педагогами инновационных форм общения играет важную роль в формировании педагогической культуры родителей, способствуя возникновению и развитию у них интереса к особенностям воспитания детей в дошкольном учреждении.

8. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой. Обеспечение условий безопасности в МКДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена деревянным забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится раз в неделю.

В ДОУ имеется Паспорт антитеррористической защищенности;

- Паспорта комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Таким образом, в ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

9. Социальная активность и партнерство ДОУ

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями: ФАП и школами, СДК, библиотека. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- проводилась диагностика готовности детей к школе;
- экскурсии различной направленности.

Детский сад сотрудничает с ФАП. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям. Совместно с работниками культуры педагоги составляют праздничные номера к общенародным праздникам, куда приглашаются все жители села.

В сельской библиотеке часто проходят встречи с почётными жителями села, передовиками производства, ветеранами, и просто людьми разных профессий. Совместно с библиотекарем педагоги готовят сценарии развлекательных викторин, знакомство с детскими писателями, устраивают публичные слушания вместе с родителями воспитанников, организуют выставки новинок детских книг.

Таким образом, анализ работы дошкольного учреждения показал: кадровая политика в учреждении нацелена на создание условий, обеспечивающих стабильное функционирование учреждения. Система материального и морального поощрения, четкие критерии оценки коэффициента трудового участия, практика совмещения обязанностей позволяют осуществлять воспитательно - образовательный процесс на оптимальном уровне. Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне. В МКДОУ созданы все условия для организации воспитательно-образовательного процесса и профессиональной деятельности педагогов.

10. Основные нерешённые проблемы:

- замена труб канализации, установка унитазов,
- замена водопровода
- ремонт ограждения
- профессиональный рост педагогов.

11. Основные направления ближайшего развития ДОУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МКДОУ должен реализовать следующие направления развития:

совершенствовать материально-техническую базу учреждения;

продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;

усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;

формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.