

Система мониторинга образовательных достижений воспитанников

Программой дошкольного образования предусмотрен мониторинг динамики образовательных достижений воспитанников, основанный на методе наблюдения и включающее:

- наблюдение за детьми в специальной организованной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития;
- анализ продуктов детской деятельности;
- в деятельности в режимных моментах.

Методами оценивания служат:

Карты наблюдения детского развития в соответствии с программой «Радуга» под редакцией Дороновой Т.Н., позволяющие фиксировать динамику и развитие ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддерживания контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и др.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (динамика развития детской инициативности, ответственности, умения планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности
- физического развития.

Психологическая готовность к школе:

- методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина для определения сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- беседа по определению «Внутренней позиции школьника» (Н.И.Гуткина) для определения мотивационной готовности к школе.

- Ранний возраст:

Показатели нервно-психического развития, карты и группы здоровья разработаны К.Л.Печора, Г.В.Пантюхиной, Н.М.Аксариной, Л.Г.Голубевой.

Анализ продуктов детской деятельности.

Методика Т.С.Комаровой

Мониторинг образовательных успехов воспитанников проводим 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь): выявляется стартовый уровень

развития и проектируется образовательный маршрут ребенка на учебный год;

В конце года (май) – итоговое наблюдение, которое позволяет определить насколько успешно были выбраны образовательные методы, формы и средства организации воспитательно - образовательного процесса в группе.

В процессе оценивания используем уровни: низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Высокий уровень (3 балла) – результаты соответствуют норме в полном объеме.

Средний (2 балла) – допускаются незначительные несоответствия норм усвоения программных задач.

Низкий (1 балл) – имеются значительные ошибки в нормах соответствия программе. Мониторинг образовательных достижений служит основанием для построения образовательной работы с детьми.

Карта наблюдения и оценки развития детей от 1,5 до 3 лет

Ребенок _ группа _

пол _

Воспитатель

Уровни показателей (баллы): Высокий уровень (3 балла), средний (2 балла), низкий (1 балл)

1. Социально-коммуникативное развитие		
Критерии развития 2-й год (младший дошкольный возраст – 2-3 года)	I*	II
<p>1. Описывает себя, свою семью и культурную группу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет себя мальчиком или девочкой - знает собственное имя, фамилию, имена родителей - рассказывает о случаях, праздниках в своей семье 		
<p>2. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делится игрушками, не проявляет грубость, легко вступает в контакт со взрослыми, сверстниками - отвечает на проявленное внимание, играет рядом со сверстниками - проявляет желание играть вместе со взрослыми, сверстниками 		
<p>3. Выражает эмоции приемлемым способом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет готовность ждать появления матери - быстро успокаивается при поддержке (внимании) взрослого - выражает чувства словами 		
<p>4. Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь; правильно одеваться и обуваться - умеет при небольшой помощи взрослого в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду - умеет под контролем взрослого мыть руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем, пользоваться носовым платком, салфеткой, расческой, горшком - умеет держать ложку в правой руке 		
<p>5. Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет при небольшой помощи взрослого поддерживать порядок в игровой комнате (после игр убирать игрушки на место) - умеет выполнять простейшие трудовые действия/поручения (совместно со взрослым перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы и пр.) - предлагает помощь взрослому при уходе за растениями и животными 		
<p>6. Воспитание целостного отношения к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет желание трудиться - проявляет интерес к людям разных профессий 		
<p>7. Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о светофоре и его сигналах - знает проезжую часть дороги и тротуар для пешеходов - в игре демонстрирует знание правил дорожного движения и поведения в транспорте 		
<p>8. Соблюдает элементарные правила поведения в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает правила поведения в общении друг с другом (не толкаться, играть, не мешая друг другу, и пр.) - имеет представление о назначении помещений (раздевалка, спальня и 		

<p>пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает правила безопасного обращения с дверью, некоторыми бытовыми приборами, инструментами – кистями, карандашами 		
<p>9. Соблюдает правила безопасного поведения на прогулке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает правила обращения с оборудованием на площадке (горка, песочница и пр.), имеет представления о безопасном обращении с растениями, насекомыми и пр. - на прогулке встает в пару, определяет границы площадки - способен непродолжительное время заниматься самостоятельной деятельностью, соблюдая правила безопасного поведения 		
<p>Всего (среднее значение):</p>		
<p>2. Познавательное развитие</p>		
<p>1. Проявляет познавательный интерес:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задает вопросы о мире, событиях, материалах - проявляет любознательность - возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем 		
<p>2. Проявляет интерес к действиям с предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознает основные формы предметов (шар, куб) - различает и называет предметы ближайшего окружения - подбирает несколько необходимых предметов для игры 		
<p>3. Классифицирует по признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивает предметы по цвету, форме, размеру, характеризуя их признаки - подбирает предметы по цвету, форме, размеру - различает предметы по цвету, форме, размеру 		
<p>Всего (среднее значение)</p>		
<p>3. Речевое развитие</p>		
<p>1. Правильно реагирует на речевую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает содержание коротких рассказов, сказок (без показа) по опыту - выполняет указания, содержащие два, три и более шагов - следует указаниям принять участие в том или ином деле и выполняет его 		
<p>2. Активная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуется предложениями из трех и более слов - отвечает на вопросы: где? Когда? Куда? Почему? И может задавать их сам - излагает хорошо знакомую сказку, рассказ, стихотворение 		
<p>3. Говорит понятно для слушателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разговорный словарь достигает 250 – 700 слов - активно общается со знакомыми людьми - использует в речи разные виды предложений 		
<p>4. Проявляет интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - легко охотно соглашается послушать чтение - просит взрослого почитать или рассказать историю - пересказывает небольшие эпизоды знакомых историй 		
<p>5. Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно рассматривает книги, проговаривает знакомые тексты - правильно держит книгу, листает от начала до конца - любит участвовать в изготовлении книги, воспроизводит литературные 		

сюжеты в рисунках		
6. Видит связь между устной и письменной речью: - опознает символические обозначения, используемые в группе - узнает написание своего имени - имитирует письмо взрослых		
Всего (среднее значение)		
4. Художественно-эстетическое развитие		
1. Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки: - просит включить и повторить песню, мелодию, называет ее - внимательно, с интересом слушает, понимает смысл песенок - подпевает отдельные слова и фразы		
2. Сам пытается музицировать: - способен узнавать знакомую мелодию, песню - распознает звучание различных музыкальных инструментов (погремушки, ложки, бубен, фортепиано), может назвать и показать, что звучало - использует на занятиях и в играх предложенные музыкальные инструменты		
3. Двигается под музыку: - начинает движения с началом музыки - двигается в соответствии с характером музыки - выполняет простейшие танцевальные движения (притопы, хлопки, «фонарики»)		
4. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев: - проявляет интерес к разным видам изобразительности - может сосредоточенно заниматься лепкой или рисованием 5 – 10 минут - радуется своим работам, пробует повторять самостоятельно		
5. Воплощает идеи в реальность: - называет, что нарисовал - знает, как действовать карандашами, кистью, штампами, пластилином и т.д. - умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук в палочки, сплющивать комок в «лепешку»		
6. Проявляет воображение: - выбирает разные цвета - использует разные материалы, размер и цвет бумаги - умеет отламывать от большого комка маленькие комочки (глина, пластилин, тесто)		
Всего (среднее значение)		
5. Физическое развитие		
1. Демонстрирует координированные движения: - умеет ходить и бегать «стайкой» за воспитателем - прыгает на двух ногах на месте и с продвижением вперед - умеет бросать и ловить мяч на малом расстоянии		
2. Удерживает равновесие: - стоит и ходит на цыпочках, не теряя равновесия - проходит по низкому брусу шириной 15-20 см при поддержке взрослого - умеет делать поворот вокруг себя в медленном темпе		
3. Использует координированные движения: - поднимается вверх и спускается вниз по лестнице, держась за перила,		

<p>ставя по одной ноге на каждую ступеньку</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисует точки, линии цветными мелками, карандашами, пальчиковыми красками - выполняет несложные постройку из кубиков, соединяет детали конструктора 		
<p>4. Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ест ложкой, пьет из чашки - с помощью взрослого моет руки с мылом перед едой, вытирает их полотенцем, пользуется салфеткой, носовым платком - при помощи взрослого частично раздевается, надевает одежду и обувь, складывает одежду на место 		
<p>5. Знает некоторые части тела и их функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет части тела (голова, руки, ноги, живот, шея, спина) - может показать эти части тела 		
<p>6. Знает предметы, связанные с гигиеной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает свой шкафчик - знает свою кровать - знает свое полотенце и пр. 		
Всего (среднее значение)		
Итого (среднее значение)		

Примечание: **I** – начало учебного года, **II** – конец учебного года

Карта наблюдения и оценки развития детей от 3 до 7 лет
Ребенок _ **группа** _
пол _
Воспитатель

Уровни показателей (баллы):): Высокий уровень (3 балла), средний (2 балла), низкий (1 балл)

Критерии развития	1-й год (младшая группа)		2-й год (средняя группа)		3-й год (старшая группа)		4-й год (подготовительная группа)	
	I*	II	I	II	I	II	I	II
1. Социально-коммуникативное развитие								
1. Описывает себя, свою семью и культурную группу: - называет себя мальчиком или девочкой - воплощает представления о себе и своей семье в рисунке, играх - рассказывает о своей семье, о культуре и традициях								
2. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: - проявляет уважение к себе и другим - легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками - знает и учит других действовать по очереди, соблюдать правила, делает активный выбор								
3. Выражает эмоции приемлемым способом: - опознает и называет различные эмоции - выражает чувства словами - объясняет причины своих эмоций								
4. Проявляет эмпатию к другим людям: - демонстрирует понимание чувств других людей не вербально - помогает другим в случае необходимости - выражает понимание чувств вербально								
5. Самоконтроль и взаимодействие: - навыки игры сформированы соответственно возрасту - присоединяется к игре по приглашению или просьбе - играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других								
6. Понимает и уважает различия между людьми: - играет с ребенком другой культурной принадлежности - интересуется различиями между собой и другими - использует подходящие слова, обсуждая различия								
7. Самообслуживание: - умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду - может приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания работы - бережно относится к личным вещам и вещам сверстников								

<p>8. Ручной труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к работе с бумагой, ремонтирует книги - делает объемные фигуры, складывая лист бумаги пополам, и т.д. - принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросового материала 								
<p>9. Воспитание ценностного отношения к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет желание трудиться - ответственно выполняет трудовые поручения - помогает сверстникам и взрослым при затруднении 								
<p>10. Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает сигналы светофора, как правильно переходить дорогу - знает знаки дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улице - знает правила безопасного поведения в транспорте 								
<p>11. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и соблюдает правила экологического поведения в природе - знает и соблюдает правила общения с животными - имеет представления об опасностях, встречающихся в природе (ядовитые растения, грибы и т.д.) 								
<p>12. Знает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, в быту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и выполняет правила поведения в помещении детского сада - знает и выполняет правила поведения на прогулке - знает и выполняет правила обращения с бытовыми приборами, инструментами 								
<p>Всего (среднее значение):</p>								
2. Познавательное развитие								
<p>1. Проявляет любознательность и желание решать проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задает вопросы о мире, событиях, материалах - проявляет любознательность - возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем 								
<p>2. Планирует и ставит цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует предстоящую деятельность, что собирается делать - подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы - выдвигает гипотезы и предложения 								
<p>3. Классифицирует по признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д. - подбирает группу объектов на основании 								

<p>функционального сходства</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит предмет, не соответствующий группе, и объясняет почему 								
<p>4. Понимает количественные отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает взаимодозначное соответствие объектов, считает их - сравнивает по величине: больше – меньше, много – мало - складывает и вычитает в пределах 10, используя предметы - использует измерительные инструменты для определения длины, веса и др. 								
<p>5. Понимает основные пространственные отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает слова, обозначающие положение или направления - правильно пользуется словами, обозначающими пространственные отношения - решает различные пространственные головоломки (пазлы) 								
<p>6. Обнаруживает наличие представлений о времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает слова, означающие время суток - понимает слова: вчера, завтра, в прошлом месяце, после, сначала и т.д. - знает последовательность дней недели, сезонов года, месяцев 								
Всего (среднее значение)								
3. Речевое развитие								
<p>1. Правильно реагирует на речевую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет указания, содержащие два, три и более шагов - следует указаниям принять участие в том или ином деле и действует - задает уместные вопросы 								
<p>2. Говорит понятно для слушателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует части речи согласно возрасту - согласует слова в предложении - говорит соответственно возрасту 								
<p>3. Излагает историю, тот или иной текст в последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывает собственную историю - развивает предложения 								
<p>4. Сосредоточенно слушает чтение вслух:</p> <ul style="list-style-type: none"> - легко и охотно соглашается послушать чтение - просит взрослого почитать или рассказать историю - высказывает соображения о прочитанной истории, сопереживает героям книги 								
<p>5. Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности:</p>								

- часто посещает литературный центр - правильно держит книгу, листает от начала до конца - любит изготавливать книги, воспроизводит литературные сюжеты в рисунках								
6. Видит связь между устной и письменной речью: - опознает символические обозначения, используемые в группе - узнает написание своего имени - диктует свои истории воспитателю								
Всего (среднее значение)								
4. Художественно-эстетическое развитие								
1. Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки: - просит включить и повторить песню, мелодию, - узнает марш, вальс, колыбельную, песню - слушает мелодию и песню								
2. Сам пытается музицировать: - использует музыкальные инструменты в игре, другой деятельности - может назвать несколько музыкальных инструментов - поет песню, напевает мелодию								
3. Двигается под музыку: - может использовать танец, выученный на музыкальном занятии - придумывает движения, навеянные музыкой - любит смотреть, как танцуют дети, взрослые								
4. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев: - высказывается по поводу нравящихся предметов, продуктов труда - тщательно подбирает материалы для творчества, прорабатывает детали - проявляет оригинальность в работах, предлагает множество решений								
5. Воплощает идеи в реальность: - рассказывает о замыслах и создает продукты, отражающие мысли и чувства - выражает свои идеи и чувства разными способами, экспериментирует с цветом, импровизирует - рисует изображения, навеянные музыкой								
6. Проявляет воображение: - придумывает другую концовку знакомой сказки, рассказа - использует схемы для реализации результата - использует материалы оригинальным способом								
7. Выражает свои идеи и чувства различными средствами: - экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами и т.д. - рисует картины после полученных впечатлений								

- добавляет оригинальные предложения, развивая мысль или дело									
Всего (среднее значение)									
5. Физическое развитие									
1. Демонстрирует координированные движения:									
- ловит мяч двумя руками - бегаёт и перепрыгивает, не теряя равновесия - прыгает через скакалку (одним из способов)									
2. Удерживает равновесие:									
- стоит на одной ноге - идёт по узкой полосе - проходит по низкому брусу									
3. Использует координированные движения:									
- проявляет способность координации глаз/рука - застегивает молнии и пуговицы, завязывает шнурки - режет по линии									
4. Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:									
- моет руки, когда нужно, по мере необходимости - заботится о чистоте зубов, знает, что такое правильная пища - регулярно упражняется в движениях и отдыхе									
5. Знает некоторые части тела и их функции:									
- называет важнейшие части тела и их функции - охраняет части тела и органы - может описать характер физической боли или неудобства, их места									
Всего (среднее значение)									
Итого (среднее значение)									

Примечание: **I** – начало учебного года, **II** – конец учебного года

