**Формирование исторических знаний у дошкольников**

Гаврилец Ирина Викторовна, воспитатель

МКДОУ №21 «Золотая рыбка»
 п. Новая Иня, Охотского района

***Аннотация.*** *Формирование исторических знаний у дошкольников является важной задачей для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. На этом этапе дети начинают осваивать основы понимания прошлого, осознавать связь между историческими событиями и современностью, а также знакомиться с культурными традициями и значимыми личностями. В статье рассматриваются подходы к формированию исторических знаний у детей дошкольного возраста, различные методы и практические примеры, которые способствуют развитию исторического сознания у малышей.*

***Ключевые слова:*** *исторические знания, дошкольники, воспитание, методы обучения, развитие, историческое сознание.*

Одной из задач дошкольного воспитания является развитие у детей интереса и уважения к истории, осознания важности прошлых событий для формирования современного мира. В возрасте дошкольников закладывается фундамент для дальнейшего усвоения знаний о мире, а потому важно начинать прививать детям понимание исторических процессов уже на этом этапе. Это не означает, что с малышами нужно изучать сложные исторические факты или запоминать даты, но вполне можно и нужно использовать доступные и интересные методы для формирования основ исторического сознания. Познание истории начинается с самых простых понятий, таких как «прошлое», «сегодня», «будущее», «память», «традиции». Важно, чтобы дети не только осознавали связь между событиями, но и развивали умение размышлять о значении этих событий.

Для формирования исторических знаний у дошкольников необходимо использовать игровые и доступные формы работы, которые не только развлекают, но и обучают детей. Один из методов, который широко используется в дошкольном образовании, — это игровые формы. С помощью сюжетно-ролевых игр дети могут окунуться в различные исторические эпохи, представляя себе жизнь людей в разные исторические периоды. Например, игра в «старину» позволяет детям почувствовать, как жили люди в прошлом, какие предметы они использовали, как одевались. В таком формате дети не только знакомятся с историей, но и развивают воображение, память и когнитивные способности.

Другим методом является использование иллюстраций, картин и книг о прошлом. С помощью красочных изображений можно создать живое представление о прошлом, рассказать детям о событиях, людях и традициях, которые были характерны для той или иной эпохи. Важно выбирать книги с яркими картинками и доступными текстами, которые смогут заинтересовать детей и дать им ясное представление о времени и месте действия. Например, рассказы о временах года, праздниках, традициях помогут детям увидеть и почувствовать, как различные события меняли жизнь людей, и как они передавались через поколения.

Кроме того, на занятиях важно использовать простые исторические элементы, такие как календарь, иконки, символы, с помощью которых можно легко объяснить детям, что происходит в разные периоды времени. Например, календарь праздников может помочь ребенку понять, что время имеет свою структуру, определенный порядок событий, который повторяется из года в год. Объяснение праздников и традиций, таких как Новый год, Масленица или Пасха, дает детям представление о цикличности времени и развитии человеческой цивилизации.

Рассказ о великих личностях и героях прошлого также играет важную роль в воспитании у детей исторического сознания. Знакомство с историческими персонажами помогает детям увидеть важность конкретных людей для развития общества. В дошкольном возрасте дети могут познакомиться с такими фигурами, как Петр I, Екатерина II, Александр Суворов, а также с великими русскими писателями и художниками. Важно представить эти личности через простые и яркие истории, доступные пониманию ребенка. Например, можно рассказать детям, как Петр I реформировал Россию и почему он был таким важным человеком, или как Александр Суворов выиграл известные битвы.

Особое внимание стоит уделить интеграции исторического материала в повседневную жизнь. Например, можно провести занятия на тему «Как люди жили в древности» и предложить детям рассмотреть предметы быта тех времен, создать с ними поделки или рисунки, которые бы показывали жизнь людей в разные исторические эпохи. Такие занятия не только развивают память, но и дают детям возможность увидеть, как меняются предметы, традиции и отношения с течением времени.

Применение музыкальных и театральных игр также способствует более глубокому восприятию исторических знаний. Включение в занятия музыки и театра помогает создавать атмосферу прошлого и делает обучение более живым и эмоциональным. Например, дети могут разыграть сцены из сказок или рассказов, где главными героями являются исторические персонажи. Это не только развивает творческие способности детей, но и способствует лучшему усвоению исторического материала.

Работа с природой и окружающим миром также является важной составляющей формирования исторического сознания у детей. Например, через занятия на улице можно рассказать о древних цивилизациях, которые использовали природные ресурсы, а также обсудить, как изменился ландшафт и архитектура со временем. Занятия по изучению исторических памятников, природных явлений и старинных традиций дают детям полное представление о том, как взаимодействовали люди с окружающим миром на протяжении веков.

Таким образом, формирование исторических знаний у дошкольников — это не только изучение фактов и дат, но и развитие интереса и уважения к прошлому через игровые, творческие и практические методы. Воспитатели должны создавать такую атмосферу, которая будет способствовать любознательности и исследовательскому духу у детей, а также учить их смотреть на мир в контексте времени и событий, что поможет не только освоить исторические знания, но и развить важные когнитивные и эмоциональные навыки. Интеграция исторических знаний в повседневную деятельность, использование игры, музыки и творчества создают многогранную картину прошлого и помогают детям понять важность истории для современности.

**Список литературы**

1. Барканова О. В. Формирование национального самосознания старших дошкольников в современной системе образования / О. В. Барканова, Д. И. Ворошилова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 20 (206). — С. 58-59. — URL: <https://moluch.ru/archive/206/50433/>
2. Московская Н. П. Модель формирования исторических знаний у дошкольников / Н. П. Московская, Н. В. Тупикина, Е. В. Китаева. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2022. — № 6 (54). — С. 15-18. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/226/7341/>
3. Суслова М. В. Формирование патриотических чувств у старших дошкольников посредством приобщения к историческому наследию русского народа / М. В. Суслова, Н. П. Чеботарева, Ю. А. Головина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 29 (133). — С. 600-603. — URL: <https://moluch.ru/archive/133/37426/>
4. Федотова Е. В. Путешествие старших дошкольников в историческое прошлое России. Эпоха Петра Первого (из опыта работы) / Е. В. Федотова, Н. А. Милькович. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2022. — № 11 (59). — С. 11-13. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/237/7771/>