# Анализ материально- технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса МКДОУ № 21 «Золотая рыбка» п. Новая Иня

В МКДОУ № 21 «Золотая рыбка» п. Новая Иня создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется собственное отопление (модульная котельная) холодное и горячее водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В групповой ячейке имеются комната для игр, занятий и приема пищи, спальная комната, приемные комната, туалет. Все помещение отделены друг от друга и имеют двери.

**На первом этаже здания расположены четыре группы:** пищеблок, прачечная, помещение для хранения моющих средств, помещение для хранения продуктов, актовый зал, насосная, туалет для персонала.

**На втором этаже четыре группы:** групповая ячейка разновозрастной общеразвивающей группы. Здесь же находится кабинет заведующего, медицинское помещение, музыкальный зал, спортивный зал. Группа имеет прогулочный участок, оборудованный и оснащенный теневым навесом.

В детском саду имеются:

* групповые помещения -1
* кабинет заведующего - 1
* методический кабинет - 1
* спортивный зал – 1
* актовый зал - 1
* кабинет завхоза- 1
* музыкальный зал-1
* пищеблок - 1
* прачечная - 1
* медицинский блок -1

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Групповая комната, включающая игровую, познавательную и обеденную зоны оборудована согласно санитарных правил и нормативов. В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Что мы и пытаемся соблюдать: освобождая центральную часть группы, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды группы соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. При создании предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей.. В ДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

**Организованная в МАДОУ предметно-развивающая среда** инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности**,** безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

# Сведения о состоянии материально-технической базы ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/ п | Наименование | %  обеспеченности |
| 1 | Оборудование и сантехника | 50 |
| 2 | Жесткий инвентарь | 70 |
| 3 | Мягкий инвентарь | 90 |
| 4 | Состояние здания | 70 |
| 5 | Состояние участка | 90 |
| 6 | Состояние внутреннего помещения | 80 |

·

Из таблицы видно, что детский сад оборудован для полного функционирования на 70%.

Значительная часть материально-технической базы образовательного учреждения требует постоянного косметического ремонта и обновления.

# Сведения о состоянии учебно-методической базы МДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/ п | Наименование | %  обеспеченности |
| 1 | Игрушки | 80 |
| 2 | Музыкальные инструменты | 50 |
| 3 | Предметы декоративно-прикладного искусства | 80 |
| 4 | Картины, репродукции | 90 |
| 5 | Наглядные пособия (коллекции, чучела,  муляжи…) | 50 |
| 6 | Детская литература | 90 |
| 7 | Методическая литература | 90 |

* Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90%. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.
* Безопасность дошкольной организации обеспечена кнопкой тревожной сигнализации, дежурством сторожей в ночное время, в выходные и праздничные дни. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем. Установлена система предупреждения пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны.

# Материально-техническое обеспечение МДОУ включает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование** | **Оснащение** |
| 1 | Групповые помещения с отдельными спальнями | Групповые помещения почти в полном объеме оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям в о с п и т а н н и ко в , и г р а м и и и г р у ш к а м и , физкультурным оборудованием для развития детей по пяти образовательным областям: социально- коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому, физическому развитию. |
| 2 | Коридор детского сада | Информационные стенды «Этикет для малышей»,  «Охрана труда», «Для вас родители», «Уголок заведующего», «Уголок медика», «Информация о МКДОУ» « Уголок питания», картинная галерея детских работ, грамоты и дипломы педагогов и учреждения. |
| 3 | Прачечная. | Стиральная машина (1), ванна, гладильный стол, электроутюг, стеллажи для чистого и грязного белья (2), стол, водонагреватель. |
| 4 | Пищеблок | Электроплита, жарочный шкаф, электрическая мясорубка (2), холодильники бытовые (1), холодильная камер (1), стеллаж под посуду, ванна, раковина (2), столы из нержавеющей стали (4), кухонная утварь, водонагреватель. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Музыкальный зал | Музыкальный центр (1), подборка аудиокассет, музыкальные диски, музыкальные инструменты для детей, детские стульчики, стул для взрослых, атрибуты к играм, декорации к музыкальным мероприятиям, ковер |
| 6 | Спортивный зал | шкаф для физкультурного инвентаря, детские тренажеры, шведская стенка, физкультурное оборудование: массажные дорожки, сенсорные мячи, фитболы, и другой спортивный инвентарь |
| 7 | Медицинский кабинет | Медицинская документация, ростомер, медицинские весы, медицинский стол, медицинский стул (2), облучатель (1), кушетка, шкаф для медицинского персонала, и другой медицинский инструментарий. |
| 8 | Кабинет заведующего | Нормативно-правовая база для управления ДОУ, шкаф для документов (3), рабочий стол (2), стул (4), персональный компьютер, принтер (1). |
| 10 | Методический кабинет | Библиотека методической литературы, нормативная документация, периодики, дидактические пособия для занятий, шкаф книжный,стол рабочий, кресло, стул. |
| 11 | Склад продуктовый | Стеллаж для хранения продуктов, холодильник, весы бытовые, ветрины, морозильный ларь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12 | Кабинет завхоза | Полки для хранения моющих средств, мягкого инвентаря, хранения посуды, стол угловой, стул, кресло, шкафы. |
| 13 | Территория ДОУ | Веранды (1), игровые модули, выносной материал. |

Организация развивающей среды в нашем детском саду с учетом введения ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Мы стараемся обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Развивающая предметно-пространственная среда организуется нами так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

В построении развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ мы опирались на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность. Окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности.

В соответствии с введением ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда подобрана с учетом принципов её построения. В групповых помещениях созданы различные центры (зоны): искусств, здоровья, познания, грамотности, сюжетно-ролевых. игр и др. Размещение оборудования по центрам (зонам) развития в групповых помещениях позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

В центре экспериментирования имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Приобрели материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Имеется подборка предметов-заместителей (веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах у старших дошкольников имеются различные материалы, способствующие овладению грамотой, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для сюжетно-ролевой игры в школу.

В книжном центре имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы для рассматривания, наборы открыток.

Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, постоянно пополняем и обновляем, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

Новый стандарт направлен на развитие дошкольного образования в Российской Федерации. В то же время, он работает на развитие маленького ребенка. И основная задача детских садов – создавать условия, при которых дети развиваются, им интересно, а в итоге ребенок полноценно проживает дошкольный возраст, развит и мотивированным переходит на следующий уровень образования. Именно требования к условиям развития детей – к среде развития ребенка, требования к деятельности педагогов и т.п.— наиболее детально прописаны в стандарте. **Дошкольный стандарт – это стандарт условий.**

Мы стараемся выполнять условия, прописанные в ФГОС ДО, насыщая предметно- развивающую образовательную среду ДОУ, для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Для родителей в приемных комнатах оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, расписание образовательной

деятельности, информация о теме недели и стихи для разучивания), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

После проведенного анализа организации предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

* 1. Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.
  2. Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы.
  3. Присутствует поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.
  4. При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (но пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом).

Проблемы по оснащению предметно-пространственной среды:

* + 1. Необходимо более полное оснащение интерактивным оборудованием (мультимедийные проекты, экраны, интерактивные доски, программное обеспечение)
    2. Требует обновления музыкальные центры в группах, детские музыкальные инструменты, электромузыкальные инструменты.
    3. Оснащение групповых помещений современными пособиями, конструкторами, играми и игрушками нового поколения

Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена.

**Особенность работы с детьми ОВЗ**

Главной особенностью работы с детьми, имеющими ограничения по здоровью, является постоянное психологическое, медицинское и педагогическое сопровождение детей грамотными специалистами, которые тесно взаимодействуют между собой. Работа с этими детьми заключается во всестороннем поиске путей преодоления дефектов и

полная социализация в обществе. На каждого ребенка с ОВЗ пишется характеристика каждым специалистом, который работает с ним. Проводится периодический мониторинг динамики развития ребенка, контроль здоровья, как физического, так и психологического.

С детьми ОВЗ занимаются по такому же принципу, что и с обычными детками, но с учетом особенностей данного контингента.

Так, большое внимание уделяется таким направлениям:

Развитие физического здоровья.

Воспитатель использует физкультуру как инструмент по укреплению силы воли, активной жизненной позиции, мотивирует детей на самостоятельное принятие решения и воспитывает умение выходить из трудных ситуаций. Это укрепляет эмоциональное здоровье малыша и делает его сильнее во всех отношениях.

Развитие познавательных качеств. Используя принцип от простого к сложному, опираясь на принцип наглядности, другие методы и приемы, которые подходят каждому конкретному ребенку, обучают малышей навыкам самостоятельного исследования мира. Сложность в том, что у каждого ребенка своя особенность по здоровью и психосоматике, поэтому требуется тщательный подбор методического инструментария.

Развитие социально-коммуникативное. Это крайне важное направление именно для деток с ОВЗ. Они нуждаются в обучении самым элементарным бытовым вещам, которые облегчат их социализацию.

Развитие художественно-эстетическое. Посредством занятий по музыке, рисованию, лепке и т.п. дети с ОВЗ очень эффективно развивают мелкую моторику, осваивают навыки работы с разными материалами, учатся взаимодействовать с воспитателем и товарищами. Искусство очень важно для таких деток, они часто чрезвычайно восприимчивы к музыке, любят все красивое.